

---

nazwa i adres przedszkola/szkoły/placówki  
(ew. pieczęć)

## Opinia o dziecku/uczniu

na potrzeby Zespołu Orzekającego  
w Zespole Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 2 w Poznaniu



(na podstawie § 7. Ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07.09.2017 w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Dz.U. 2017r Poz. 1743)

imię i nazwisko dziecka/ucznia

oddział/klasa

### I. Informacja o indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych dziecka lub ucznia

(rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem)

### II. Poziom słuchu fonemowego<sup>1</sup>

(wysłuchiwanie głoski w nagłosie i wygłosie / analiza sylabowa)

### III. Poziom słuchu fonemowego<sup>2</sup>

(analiza i synteza głoskowa / różnicowanie głosek opozycyjnych)

### IV. Orientacja<sup>1</sup>

(w schemacie własnego ciała / w kierunkach: prawo, lewo / w czasie: dni tygodnia, pory roku / rozumienie relacji przestrzennych (nad, pod, za itp.)

### V. Orientacja<sup>2,3</sup>

(w kierunkach i przestrzeni / w czasie i kalendarzu / na zegarze / rozumienie relacji przestrzennych)

---

1\_ dot. przedszkola

2\_ dot. klas I-III

3\_ dot. klas IV-VIII oraz klas ponadpodstawowych

**Uwaga!** zagadnienia, przy których nie znajdują się odnośniki w indeksie głównym, należy wypełnić na wszystkich etapach edukacyjnych oraz na etapie wychowania przedszkolnego.

## VI. Umiejętności szkolne:

- **znajomość liter**<sup>2</sup>  
(brak znajomości / częściowa / pełna)
  
- **czytanie**<sup>2,3</sup>  
(płynne / mieszane )
  
- **czytanie ze zrozumieniem**<sup>2,3</sup>
  
- **pisanie**<sup>2,3</sup> – poziom graficzny  
(kształtne / niekształtne)
  
- **poprawność zapisu**<sup>2,3</sup>:  
(mylenie liter o podobnych kształtach / mylenie głosek zbliżonych słuchowo np. d-t, w-f itp./ niestabilizowane zamienianie liter / błędy typowo ortograficzne)
  
- **przeliczania**<sup>1</sup>: zakres
  
- **liczenie**<sup>2</sup>  
(zakres / na konkretach / w pamięci)
  
- **liczenie**<sup>2,3</sup>  
(myślenie logiczne / związki przyczynowo-skutkowe)
  
- **operacje matematyczne**<sup>2,3</sup>  
(wykonywanie działań matematycznych / rozwiązywanie zadań tekstowych)
  
- **poziom sprawności manualnej i grafomotorycznej**  
(tempo / jakość )

## VII. Wypowiedzi ustne

(pojedyncze wyrazy / zdania)

## VIII. Zasób leksykalny

(ubogi, przeciętny, bogaty / wymowa: poprawna - niepoprawna)

---

1\_ dot. przedszkola

2\_ dot. klas I-III

3\_ dot. klas IV-VIII oraz klas ponadpodstawowych

**Uwaga!** zagadnienia, przy których nie znajdują się odnośniki w indeksie głównym, należy wypełnić na wszystkich etapach edukacyjnych oraz na etapie wychowania przedszkolnego.

## **IX. Wypowiedzi pisemne<sup>2</sup>**

*(nie konstruuje / jednozdaniowe / wielozdaniowe)*

## **X. Wypowiedzi pisemne<sup>3</sup>**

## **XI. Gramatyka wypowiedzi**

*(fleksja / składnia / styl)*

## **XII. Ogólna wiedza o środowisku<sup>1,2</sup> / ciekawość poznawcza**

## **XIII. Ogólna wiedza o świecie<sup>3</sup> / zainteresowania poznawcze**

## **XVI. Pamięć:**

*(zapamiętywanie wierszy / treści edukacyjnych/ innych)*

## **XVII. Informacja o mocnych stronach i uzdolnieniach dziecka/ucznia.**

*(rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem)*

## **XVIII. Informacja o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce.**

*(rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem)*

---

1\_ dot. przedszkola

2\_ dot. klas I-III

3\_ dot. klas IV-VIII oraz klas ponadpodstawowych

**Uwaga!** zagadnienia, przy których nie znajdują się odnośniki w indeksie głównym, należy wypełnić na wszystkich etapach edukacyjnych oraz na etapie wychowania przedszkolnego.

**XIX. Jakie są największe trudności w funkcjonowaniu dziecka/ucznia?**

**XX. Informacja o działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce.**

**XXI. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była również w formach/w okresie**

*(Proszę podać formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres, w jakim dziecko/uczeń był nimi objęty)*

**XXII. Efekty podjętych działań i realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznych**

**XXIII. Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem mającej na celu poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia:**

**W przypadku dziecka/ucznia:**

*(właściwie zaznaczyć „x”)*

**(a)** niepełnosprawnego, niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym, objętego kształceniem specjalnym **do powyższej opinii dołączono:**

wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia.

**(b)** z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi **do powyższej opinii dołączono:**

okresową ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia.

-----  
imię i nazwisko osoby sporządzającej opinię – stanowisko pracy  
-----

-----  
imię i nazwisko osoby sporządzającej opinię – stanowisko pracy  
-----

-----  
imię i nazwisko osoby sporządzającej opinię – stanowisko pracy  
-----

1\_ dot. przedszkola

2\_ dot. klas I-III

3\_ dot. klas IV-VIII oraz klas ponadpodstawowych

**Uwaga!** zagadnienia, przy których nie znajdują się odnośniki w indeksie głównym, należy wypełnić na wszystkich etapach edukacyjnych oraz na etapie wychowania przedszkolnego.