Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 2

**Poradnia dla Dzieci i Młodzieży ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi**

ul. 28 czerwca 1956r. Nr 296/298

61-469, Poznań

pieczątka szkoły Poznań, dnia ………………………………

**INFORMACJA PRZEDSZKOLA o dziecku**

**z niepełnosprawnością intelektualną**

**w stopniu umiarkowanym**

na potrzeby Zespołu Orzekającego w ZPPP nr 2 w Poznaniu

(na podstawie ***§ 7****. Ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07.09.2017 w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Dz.U. 2017 r. Poz. 1743)*

Imię i nazwisko dziecka…………………………………………………..…………………………………….…..

Data i miejsce urodzenia ……………………………………………………………………………………………..

Imiona rodziców ………………………………………………………………………………………………

Adres zamieszkania ………………………………………………………………………………………………

Przedszkole ………………………………………………………………………………………………

Grupa ………………………………………………………………………………………………

Imię i nazwisko wychowawcy ……………………………………………………………………………………….

1. **Rozwój sprawności ruchowej /właściwe podkreślić/:**
2. **motoryka duża:**
* chodzenie prawidłowe, skoordynowane, niepewne, nieprawidłowe, po schodach, po śladach, wzdłuż wyznaczonego toru, podskoki, bieganie, itp. proszę opisać …………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

* uczestnictwo w zabawach ruchowych – proszę opisać: ……………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………..

1. **motoryka mała:**
* malowanie i rysowanie – chętnie maluje (dłońmi, palcami, pędzlem, kredką, pisakiem); poziom rysunku – potrafi odwzorować linie poziome, pionowe, ukośne, faliste, koło, kwadrat, inne wzory graficzne; rysowanie po śladzie – dokładnie / niedokładnie, skoordynowana / mało skoordynowana praca ręki i oka;
* uchwyt narzędzia pisarskiego: trzyma prawidłowo / nieprawidłowo, nacisk właściwy/niewłaściwy;
* układanie z różnych elementów – układa, oczekuje zachęty, nie podejmuje działania;
* wycinanie i wydzierania – chętnie, oczekuje zachęty, nie podejmuje działania;
* konstruowanie – potrafi piętrzyć, szeregować, układać sekwencje według wzoru;
1. **samodzielność w zakresie czynności codziennych:**
* jedzenie – unika sytuacji z jedzeniem, oczekuje / domaga się / wymaga karmienia, je samodzielnie, prawidłowo / nieprawidłowo trzyma łyżkę, sprawnie posługuje się sztućcami, pije z kubka, estetycznie spożywa posiłek;
* ubieranie się i rozbieranie – domaga się pomocy przy ubieraniu, zakłada niektóre części garderoby samodzielnie, ubiera się samodzielnie, dobiera odzież do odpowiednich części ciała, zapina zamek, suwak;
* higiena osobista – sygnalizuje potrzeby fizjologiczne zawsze / czasami / nigdy, samodzielnie korzysta z toalety, oczekuje / domaga się pomocy w toalecie;
* mycie się – myje ręce samodzielnie w sposób dokładny / niedokładny / wymaga pomocy, wyciera ręce samodzielnie / niesamodzielnie, ma nawyk mycia rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami, myje zęby samodzielnie / niesamodzielnie;
1. **Aktywność dziecka w różnych formach:**
2. **mowa czynna:**
* krzyk, płacz, wokalizacja, ekspresja emocji;
* sylaby, wyrazy, zasoby słownika czynnego wysokie / niskie, echolalie, mowa swoista;
* odpowiada na zadane pytania;
1. **mowa bierna:**
* rozumie proste polecenia słowne, wykonuje polecenia chętnie / zachęcane / przymuszane, posiada gotowość zadaniową;
* rozumie gdy się o nim mówi, reaguje na swoje imię;
* rozumie nazwy przedmiotów codziennego użytku i podstawowych czynności;
1. **komunikacja werbalna:**
* kiwa głową na „tak”, „nie”; używa reki osoby drugiej;
* komunikuje się przy pomocy piktogramów, gestów Makaton, inne, jakie? ………………………………………………………………………………………………
* przekazuje informację o potrzebach? tak / nie, jakich? …………………..

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

1. **Funkcje poznawcze:**
2. **percepcja wzrokowa:**
* spostrzega i odnajduje przedmiot o jaki chodzi rozmówcy;
* odszuka ukryty przedmiot;
* różnicuje kolory, wskazuje przedmiot według koloru;
* dobiera przedmiot o podobnym kształcie;
* czyta - globalnie, zdania, wyrazy, sylaby, samogłoski;
* klasyfikuje przedmioty;
1. **percepcja słuchowa:**
* reaguje na głos, dźwięki z otoczenia, muzykę;
* powtarza usłyszane odgłosy, sylaby, wyrazy;
* różnicuje dźwięki wysokie / niskie, tempo szybkie / wolne;
* przyswaja wiersze, piosenki;
* wykazuje nadwrażliwość na dźwięki – zatyka uszy / boi się / płacze / ucieka;
* chętnie tańczy, naśladuje ruchy ciała;
* lubi słuchać muzyki;
1. **sposoby poznawania świata:**
* wąchanie, wkładanie do buzi;
* wzrokowe;
* słuchowe;
* kinestetyczne, dotykowe;
1. **Opanowanie elementarnych umiejętności matematycznych:**
* przelicza w zakresie ……………;
* wskazuje gdzie jest mniej, więcej;
* zna figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt;
* układa figury geometryczne według wzoru;
* zna dni tygodnia, pory roku oraz ich kolejność;
1. **Zabawa:**
* bawi się zabawkami zgodnie z przeznaczeniem;
* lubi oglądać książeczki;
* czerpie przyjemność i radość z zabawy;
* bawi się z innymi;
* samo inicjuje zabawę;
* ulubione zabawy: ……………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………....

1. **Rozwój społeczno-emocjonalny:**
* Codzienne zachowanie - …………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

* nawiązywanie kontaktu z innymi - ………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………..

* reakcja dziecka na osoby z otoczenia: odróżnia swoich i bliskich / preferuje samotność / lubi towarzystwo;
* zachowanie w nowych sytuacjach - ………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

* zachowania trudne - ……………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

1. **Mocne i słabe strony dziecka:**

**………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………. .**

1. **Dodatkowe informacje:**

**…………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………**

**……………………………………………………………………………………………….. .**

**…………………………………….. …………………………………………….**

**(podpis wychowawcy) (pieczęć i podpis dyrektora)**