

Ankieta dla nauczyciela przedmiotowego matematyki

**TRUDNOŚCI MATEMATYCZNE
OBSERWOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA**

(proszę o zaznaczenie **wszystkich** specyficznych trudności, które dotyczą ucznia i występują u niego - **bez względu na nasilenie występowania**)

Imię i nazwisko

Szkoła

Klasa

Obszar I: liczby i system liczbowy

- o przeliczanie obiektów – uczeń potrzebuje wyraźnych instrukcji dotyczących liczenia;
- o przeliczanie liczb i pamięciowe opanowanie sekwencji – szczególnie trudne dla ucznia jest liczenie wspak, odnajdowanie nazw liczebników, liczenie z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- o struktura systemu liczbowego – u ucznia występują trudności z rozumieniem zależności pomiędzy liczbami, np. nie wie, że skoro $20+1=21$, to $30+1=31$ itp.;
- o system pozycyjny – uczniowi trudno zrozumieć, że w liczbach ważna jest pozycja cyfry, a nie jej wartość liczbowa, uczeń uważa np. że 99 jest większe niż 1000, bo 9 jest większe od 1.

Obszar II: dokonywanie obliczeń

- o łączenie i rozdzielanie liczb – uczeń posługuje się liczeniem na konkretach, wspomaga się liczeniem na palcach;
- o pamięciowe opanowanie sekwencji liczbowych – uczeń gromadzi fakty liczbowe powoli, ma trudności z zapamiętywaniem i przypominaniem ich sobie, preferuje obliczanie pewnych działań na nowo zamiast odnajdywania błędów popełnionych w swoich obliczeniach;
- o zapamiętywanie zasad dokonywania obliczeń – uczeń ma trudności z zapamiętywaniem kolejności wykonywania działań matematycznych, nie potrafi zastosować jej w praktyce;
- o obliczanie sposobem pisemnym – duże trudności sprawia uczniowi prawidłowe zapisanie działań, odpowiednie podpisanie liczb w słupku;
- o posługiwanie się kalkulatorem – obserwuje się trudności z odczytywaniem liczb z zeszytu i zapisaniem (odnalezieniem jej) na kalkulatorze, szczególnie jeśli jest to liczba kilkucyfrowa.

Obszar III: rozwiązywanie zadań tekstowych

- o dekodowanie i rozumienie tekstu – uczeń często nie rozumie, co ma obliczyć, nie potrafi wyciągnąć z tekstu istotnych danych;
- o znajomość pojęć i terminologii występującej w zadaniu – język matematyczny wydaje się być dla ucznia trudny do opanowania;
- o szacowanie, podawanie przybliżonej wartości wyniku bez liczenia.

Obszar IV: posługiwanie się miarami, figurami i przestrzenią

- o opanowanie sekwencji i jednostek czasu – u ucznia występują trudności z posługiowaniem się zegarem analogowym, obliczaniem upływu czasu, operowaniem nazwami dni tygodnia oraz miesięcy, określaniem kierunków i położenia w przestrzeni;
- o słownictwo związane z pomiarem, kształtem, wielkością – uczeń nie posługuje się słownictwem typowo matematycznym;
- o odczytywanie danych na wykresach – uczeń nie potrafi wykorzystywać danych zawartych na wykresach.

Obszar V: porządkowanie danych

- o posługiwanie się grafami – uczeń ma trudności z graficznym przedstawieniem informacji, np. ze skonstruowaniem wykresu, zapisaniem danych w formie tabeli;
- o chronologia dat – uczeń nie potrafi uszeregować dat zgodnie z chronologią, nie potrafi wskazać najwcześniejszego/ najpóźniejszego wydarzenia spośród podanych.

Informacje dodatkowe od nauczyciela

(m.in.: występowanie trudności matematycznych we wcześniejszych etapach edukacji; obszar działalności matematycznej, który stanowi dla ucznia największe trudności; podejście ucznia do nauki przedmiotu i jego motywacja do pokonywania trudności; podjęte formy i metody terapeutyczne w celu usprawniania obniżonych umiejętności; przykłady indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych, itp.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Nazwa i adres przedszkola/szkoły/placówki
(pieczęć)

.....
(data i podpis nauczyciela matematyki)