|  |
| --- |
|  |

Poznań dn. .………………………………

Nazwa i adres przedszkola/szkoły/placówki data wystawienia opinii

 (pieczęć)

**OPINIA O DZIECKU PRZEDSZKOLNYM**

na potrzeby Zespołu Orzekającego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 2 w Poznaniu

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci i Młodzieży ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

|  |
| --- |
| **DANE OGÓLNE** |

1. Imię i nazwisko …………………………………………………………………….…………………………………………………………………….
2. Data i miejsce urodzenia ……………………….…..…………………………..……………………….………………………………………….
3. Grupa przedszkolna…………………………………………………………………………………………………………………….………………
4. Od kiedy uczęszcza do placówki (proszę podać miesiąc, rok)………………….………………………………………..…………
5. Frekwencja dziecka w przedszkolu …………………………………………………………………………………………………………….
6. Powód kierowania dziecka do poradni ……………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Formy wsparcia udzielanego przez Placówkę w celu poprawy funkcjonowania dziecka, np.:
* zajęcia rewalidacyjne,
* zajęcia logopedyczne,
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
* zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
* inne – wpisać jakie…………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **INFORMACJE DOTYCZĄCE FUNKCJONOWANIA DZIECKA W PRZEDSZKOLU** |

1. Czynności samoobsługowe/samodzielność **(zaznaczyć właściwe)**

Higiena

* myje ręce samodzielnie – przestrzega sekwencyjności czynności,
* myje ręce z pomocą – wymaga przypominania,
* samodzielnie zgłasza czynności fizjologiczne,
* zgłasza czynności za późno,
* nie zgłasza czynności, wstydzi się,
* często się zanieczyszcza,
* podczas pobytu w przedszkolu prawie w ogóle nie korzysta z toalety (wstrzymuje).

Ubieranie się:

* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: ściąga / zakłada bieliznę podczas korzystania z toalety,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: ściąga / zakłada kapcie,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: rozpina / zapina guziki,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: rozpina / zapina zamek błyskawiczny,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: wiąże sznurowadła,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: zakłada odzież przed wyjściem,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: ściąga / zakłada rękawiczki, czapkę i szalik,
* myli strony koszulki tył/przód,
* myli buty L/P,
* przewraca ubrania z lewej na prawą stronę.

Posiłki:

* nakrywa do stołu (jeśli w przedszkolu jest taki zwyczaj),
* chętnie pomaga w sprzątaniu po posiłku (odnoszenie kubków, talerzy, sztućców),
* utrzymuje porządek podczas posiłku (nie rozlewa, nie brudzi stołu/ubrań itp.),
* ma trudności z utrzymaniem porządku z powodu ……………………………………………………………………………..
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: posługuje się łyżką,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: posługuje się widelcem,
* samodzielnie / z pomocą / nie potrafi: posługuje się nożem (o ile w tej grupie dzieci jedzą już nożem),
* chętnie zjada posiłki,
* praktycznie w ogóle nie zjada posiłków,
* chętnie próbuje różnych/nowych potraw,
* ma ograniczony zakres pokarmów (wybiórczość pokarmowa) lub specyficzne/nietypowe pokarmy/połączenia,
* ma specyficzne/nietypowe sposoby/nawyki spożywania potraw (oddziela potrawy, preferuje inne sztućce itp.),
* boi się lub nie lubi się pobrudzić podczas jedzenia.

Utrzymywanie porządku:

* porządkuje zabawki po skończonej zabawie,
* porządkuje swoje miejsce pracy (w trakcie i po pracy),
* wymaga przypominania,
* unika porządkowania,
* odkłada na miejsce ubrania (składa je),
* utrzymuje porządek w swojej szafce/szufladzie.

Uwagi: ………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Rozwój Poznawczy **(zaznaczyć właściwe):**

Myślenie

* myśli przyczynowo-skutkowo (np. rozumie następstwo zdarzeń, potrafi ułożyć historyjkę obrazkową)
* klasyfikuje obiekty (włącza i wyłącza z kategorii),
* występują widoczne trudności w myśleniu, kojarzeniu, łączeniu faktów,
* nie rozumie poleceń nawet tych popartych gestem.

Rozumowanie arytmetyczne:

* porządkuje obiekty według wielkości,
* porównuje wielkość zbiorów,
* rozróżnia liczebniki główne i porządkowe,
* przelicza do …………………

Funkcje wzrokowo-przestrzenne:

* dziecko nosi szkła korekcyjne,
* rodzice zgłaszali wadę wzroku (jaką?)……………………………………………………………………………………..…………..
* dostrzega różnice między obrazkami,
* dostrzega szczegóły na obrazkach,
* zapamiętuje elementy na obrazkach,
* potrafi przerysować obrazek,
* potrafi odwzorować z klocków wzór zaprezentowany na obrazku.

Funkcje słuchowo-językowe:

* dziecko ma aparat/y słuchowe,
* rodzice zgłaszali wadę słuchu (jaką?) ……………………………………………………………………………………………….,
* dzieli słowa na sylaby,
* łączy słowo z sylab,
* wysłuchuje pierwszą głoskę w wyrazie,
* wysłuchuje ostatnią głoskę,
* głoskuje krótkie wyrazy,
* łatwo uczy się wierszyków i piosenek,
* ma trudności z nauką na pamięć wierszyków czy piosenek.

Wiedza:

* posiada wiedzę o najbliższym otoczeniu,
* posiada bogatą wiedzę o świecie,
* posiada specyficzne zainteresowania, jakie ………………………………………………………………………………………,
* zainteresowania jednokierunkowe, jakie …………………………………………………………………………………………..

Koncentracja uwagi:

* uwaga trwała, dostosowana do wieku,
* dość duża odporność na zakłócenia,
* duża przerzutność uwagi,
* bodźce z otoczenia rozpraszają uwagę.

Orientacja w przestrzeni:

* rozróżnia strony: lewą/prawą,
* rozróżnia strony w schemacie ciała,
* rozumie relacje przedmiotów w przestrzeni (pod, nad, pomiędzy, obok itp.)
* orientuje się w relacjach między obiektami na kartce papieru (prawy górny róg itp.)

Uwagi: ………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Rozwój EMOCJONALNO-SPOŁECZNY **(zaznaczyć właściwe):**

Nastrój dziecka i świadomość emocji:

* dziecko jest pogodne, radosne,
* łatwo się uspokaja,
* komunikuje emocje (werbalnie, niewerbalnie),
* rozumie emocje swoje i innych,
* prosi o pomoc w trudnej sytuacji,
* samodzielnie szuka rozwiązań,
* jest labilne emocjonalnie,
* słabo kontroluje emocje,
* oczekuje wsparcia od nauczyciela,
* ma nadmierną potrzebę kontaktu z dorosłym (przebywa cały czas w jego otoczeniu),
* obserwuje się impulsywność
w zachowaniu,
* występują zachowania agresywne,
* występują zachowania autoagresywne,
* występują zachowania lękowe,
* występują stereotypie,
* dziecko izoluje się,
* występuje płaczliwość,
* trudno się uspokaja,
* występuje nadmierna reakcja na rozstanie
z rodzicami (lęk separacyjny)
* w sytuacji trudności, porażki wpada
w złość,
* występuje lęk przed porażką,
* reaguje nieadekwatnie do sytuacji.

Funkcjonowanie w grupie

* łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami,
* bawi się zgodnie w grupie
* nie wchodzi w konflikty,
* w sytuacjach konfliktowych reaguje (jak?) .………………………………………………………………….
* inicjuje zabawę,
* rodzaj i sposób zabawy jest zgodny
z wiekiem,
* przestrzega zasad/reguł,
* nie przestrzega zasad/reguł,
* podporządkowuje się poleceniom,
* nie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela, osób dorosłych,
* bawi się wyłącznie z 1 dzieckiem,
* bawi się z wybranymi rówieśnikami,
* nie akceptuje bądź izoluje się od rówieśników,
* ma trudności z koncentracją,
* jest nadmiernie ruchliwe,
* jest niepewne, ma niskie poczucie wartości,
* niechętnie wchodzi w nowe aktywności, podejmuje się nowych zadań,
* przejawia zachowania natrętne, uporczywe (jedno miejsce, w którym siedzi; zabawa jedną zabawką; cały czas ten sam temat rozmowy czy zabawy),
* skraca dystans do dorosłych.

Uwagi: ………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Rozwój Mowy i komunikacji **(zaznaczyć właściwe):**

Komunikacja niewerbalna:

* nawiązuje kontakt wzrokowy,
* reaguje na swoje imię,
* rozumie i wykonuje polecenia,
* jeśli nie mówi, to czy komunikuje się gestem, wskazuje?
* nawiązuje kontakt w zabawie.

Komunikacja werbalna:

* wykazuje inicjatywę do mówienia,
* mówi pojedyncze słowa,
* zna i nazywa przedmioty w otoczeniu,
* mówi pełnymi zdaniami,
* komunikuje się werbalnie z dziećmi,
* stresuje się podczas mówienia (niezrozumienie),
* nie komunikuje się werbalnie w przedszkolu ale komunikuje się w domu,
* nie mówi w żadnej sytuacji,
* mowa jest niewyraźna,
* niepoprawnie artykułuje głoski/sepleni,
* skraca wyrazy,
* mowa swoista, zrozumiała dla opiekunów,
* ubogi słownik (czynny, bierny),
* bogaty słownik (czynny, bierny),
* bogata gestykulacja w rozmowie,
* buduje zdania niepoprawne składniowo,
* popełnia błędy gramatyczne,
* mówi o sobie w III osobie,
* nie używa form grzecznościowych,
* używa wulgaryzmów,
* wydaje nieadekwatne dźwięki/odgłosy (krzyczy, piszczy, naśladuje odgłosy zwierząt),
* mowa skandowana (jak „robot”),
* mówi do siebie, podśpiewuje, recytuje,
* pojawiają się echolalie,
* nie pamięta imion rówieśników,
* nie rozumie żartów, przysłów,
* każdy komunikat rozumie dosłownie.

Uwagi: ………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Rozwój Motoryki duŻej i małej **(zaznaczyć właściwe):**

Motoryka duża:

* wykonuje podskoki obunóż na jednej nodze,
* stoi na jednej nodze,
* wchodzi/schodzi po schodach naprzemiennie,
* wchodzi/schodzi po schodach krokiem dostawnym,
* łapie piłkę,
* odrzuca piłkę,
* wchodzi na drabinki na placu zabaw,
* umiejętnie korzysta z huśtawki,
* kręci się na karuzeli,
* korzysta z innych urządzeń sprawnościowych,
* ma dobrą koordynację ruchową,
* widoczna jest niezgrabność ruchowa (przewraca się, potyka, upuszcza przedmioty, ma częste kontuzje),
* nieprawidłowy chód (chodzi na palcach, piętach, stopa za stopą),
* nieprawidłowa postawa ciała
w staniu/siedzeniu (np. siedzi w literę w),
* występują stereotypie ruchowe (jakie?)

……………………………………………………………………..

* występuje pobudzenie ruchowe: wierci się, kręci, wstaje, kopie w przedmioty, rzuca przedmiotami, zmienia pozycje itp.

Motoryka mała:

* chwyt pęsetkowy (drobne przedmioty),
* chwyt przedmiotu/narzędzia całą dłonią,
* prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego,
* zbyt słaby nacisk na kartkę,
* zbyt mocny nacisk na kartkę,
* sprawnie posługuje się nożyczkami,
* dziecko praworęczne,
* dziecko leworęczne,
* sprawne manualnie (bawi się plasteliną: toczy kulkę, wałek, spłaszcza,),
* rozsmarowuje, nawleka koraliki
* niższa sprawność manualna,
* układa budowle z klocków (wieża, rząd, konstrukcje złożone),
* tworzy estetyczne prace, karty pracy,
* prace/karty pracy są mało estetyczne,
* rysunek na poziomie: …………………………………………………………………
* odwzorowuje proste figury geometryczne (krzyżyk, kwadrat, koło, trójkąt, romb),
* inne obserwacje: ………………………………………

…………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Uwagi: ………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. MOcne strony dziecka **(zaznaczyć właściwe):**
* jest pogodne, uśmiechnięte,
* jest otwarte, łatwo nawiązuje kontakt,
* jest komunikatywne,
* jest pomocne, koleżeńskie,
* jest empatyczne,
* jest niekonfliktowe,
* chętnie współpracuje w grupie,
* jest aktywne, zaangażowane w zadania,
* ma ciekawość poznawczą, otwartość na doświadczanie, eksploruje przestrzeń,
* ma dobrą motywację do wysiłku umysłowego,
* jest samodzielne w samoobsłudze,
* wykazuje zainteresowania, nieraz poza wiek,
* jest kreatywne, inicjuje zabawy,
* łatwo adaptuje się do sytuacji,
* idzie na kompromis, jest elastyczne,
* przestrzega ustalonych zasad/reguł,
* jest refleksyjne,
* radzi sobie w sytuacji porażki/konfliktu,
* rozumie i adaptacyjnie wyraża emocje,
* ma szczególne uzdolnienia (jakie?) …………………………………………………………..

Inne mocne strony obserwowane przez nauczycieli:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………

1. NAJWAŻNIEJSZE TRUDNOŚCI W FUNKCJONOWANIU DZIECKA **(zaznaczyć właściwe):**
* opóźnienie rozwoju psychoruchowego,
* opóźnienie rozwoju mowy,
* nadmierna ruchliwość,
* trudności z koncentracją i utrzymaniem uwagi,
* nieadekwatność w reakcji na bodźce,
* unikanie grupy/kontaktów społecznych,
* zachowania agresywne,
* autoagresja,
* zachowania lękowe,
* zachowania ucieczkowe,
* zachowania autostymulacyjne,
* stereotypie,
* ograniczony kontakt werbalny lub brak (o charakterze mutyzmu wybiórczego),
* nadmierny lęk separacyjny, płaczliwość,
* niedojrzałość emocjonalna,
* konfliktowość ,
* nie przestrzeganie zasad/reguł,
* nie wykonywanie poleceń nauczyciela,
* zachowania opozycyjno-buntownicze

□ Inne: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Diagnoza logopedyczna (jeśli dziecko uczęszcza na zajęcia w przedszkolu):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........

…………………………………………………………………………………………………...………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........

…………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………………………..

…………………..………………………………………………………………………………

 Imię i nazwisko osoby sporządzającej opinię – stanowisko pracy

…………………..………………………………………………………………………………

 Imię i nazwisko osoby sporządzającej opinię – stanowisko pracy

…………………..………………………………………………………………………………

 Imię i nazwisko osoby sporządzającej opinię – stanowisko pracy

................................................................................

 podpis dyrektora/przedszkola